FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Sapientia" din municipiul Cluj-Napoca
1.2. Facultatea/ DSPP	Științe Tehnice și Umaniste din Târgu Mureș
1.3. Domeniul de studii	Calculatoare și tehnologia informației
1.4. Ciclul de studii	Licență
1.5. Programul de studiu	Calculatoare
1.6. Calificarea	Inginer

2. Date despre disciplină

2.0. Departamentul				Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic			
2.1. Denumirea disciplinei				**Managementul clasei de elevi**			
2.2. Titularul disciplinei / a activităților de curs				Lect. univ. dr. HORVÁTH Zsófia			
2.3. Titularul (ii) activităților de	seminar			Lect. univ. dr. HORVÁTH Zsófia			
	laborator			-			
	proiect			-			
2.4. Anul de studiu	III.	2.5. Semestrul	6	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar /	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5. curs	14	3.6. seminar/	14

Distribuția fondului de timp:	ore
a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	16
b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	19
c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	10
d) Tutoriat	-
e) Examinări	2
f) Alte activități:	-

3.7. Total ore studiu individual	47
3.8. Total ore pe semestru	75
3.9. Numărul de puncte de credit	3

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Psihologia educației, Fundamentele pedagogiei, Teoria și metodologia curriculumului
4.2. de competențe	Capacitatea de analiză critică a literaturii de specialitate. Comunicare eficientă. Observarea și analiza situațiilor educaționale.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. De desfășurare a cursului	Sală de curs, dotată cu calculator și videoproiector, acces la resurse bibliografice, imprimantă, posibilitate de fotocopiere.
5.2. De desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sală de curs, dotată cu calculator și videoproiector, acces la resurse bibliografice, imprimantă, posibilitate de fotocopiere.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	Utilizarea conștientă a principalelor concepte ale managementului clasei de elevi, a terminologiei specifice acestui domeniu al științelor educației. Capacitatea de analiză reflexivă a realității manageriale ale clasei de elevi, observarea activă și analiza conștientă a variatelor situații, evenimente și probleme de management pedagogic.
Competențe transversale	Dezvoltarea capacității de comunicare orală și scrisă, a aptitudinilor de gândire managerială, amplificarea abilităților de recunoaștere a posibilității de transfer a principalelor noțiuni din aria științelor educației în general, și din aria managementului clasei de elevi.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Însușirea conceptelor de bază ale managementului clasei de elevi, ca și a paradigmelor sale actuale (însușirea aparatului conceptual al managementului clasei de elevi).
7.2. Obiectivele specifice	Asimilarea terminologiei manageriale și pedagogice, respectiv inițierea studenților în terminologia disciplinei de management al clasei de elevi. Însușirea noțiunilor științifice privind competențele manageriale ale profesorilor. Relevarea problemelor principale ale managementului clasei de elevi. Identificarea situațiilor de criză educațională, clasificarea acestora în funcție de specificitatea lor. Operarea cu conceptele specifice de planificare, organizare, coordonare, control, evaluare, decizie, intervenție, situație de criză, gestionarea situațiilor de criză educațională. Dezvoltarea concepției și gândirii manageriale și pedagogice. Utilizarea conceptelor, teoriilor din psihologia educației și psihologia socială în proiectarea activităților de management al clasei Asimilarea unor tehnici și metode de management al clasei Formarea deprinderilor de utilizare a tehnicilor și metodelor de management al clasei de elevi.

8. Conținuturi

8.1. Curs	**Metode de predare**	**Observații**
1. Probleme generale ale managementului clasei de elevi. Conceptul de management al clasei. Orientări manageriale principale.	Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 1
2. Rolurile manageriale principale ale cadrului didactic. Planificarea. Organizarea. Comunicarea.	Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 1
3. Clasa de elevi. Definirea noțiunii de clasă de elevi. Caracteristicile claselor de elevi. Relații și interacțiuni în clasa de elevi.	Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 1

4. Relațiile intergrupale în cadrul clasei și intre clase de elevi, școala ca unitate de referință. Rolul conștiinței colective în educație.	Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 1
5. Fenomene de dinamică de grup: cooperare și competiție, țapul ispășitor, conflictele, conducătorul formal și cel informal în clasa de elevi	Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 1
6. Dimensiunile managementului clasei de elevi. Dimensiunea socială. Dimensiunea psihologică.	Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 1
7. Competențe manageriale. Noțiunea de competență. Competențele manageriale ale profesorului – competența de comunicare, competența de utilizare a mijloacelor moderne informaționale și de comunicare, competența de conducere și organizare.	Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 1
8. Abordarea conflictelor și dezvoltarea competențelor elevilor pentru abordarea conflictelor dintre ei.	Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 1
9. Situații de criză educațională. Definirea situațiilor de criză educaționale. Caracteristicile situațiilor de criză. Tipuri de criză educațională.	Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 1
10. Gestionarea situațiilor de criză educațională. Momentele importante ale gestionării situațiilor de criză – analiza situației – descoperirea cauzelor – decizia de rezolvare.	Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 2
11. Managementul problemelor disciplinare. Metode și tehnici procedurale în rezolvarea problemelor disciplinare.	Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 1
12. Posibilități și strategii de prevenire a devianțelor comportamentale în managementul clasei. Posibilitățile formării colectivității în cadrul clasei de elevi – competențe de relaționare, atitudine, procedee. Caracteristicile afectiv/sociale ale clasei de elevi.	Prelegerea academică, explicația interactivă, demonstrația, descoperirea dirijată, dezbaterea.	Nr. ore: 2

Bibliografie (* Cărți accesibile în biblioteca facultății/universității)

Obligatorie:

1.**BIRLONI** Szilvia – SÍK Eszter, *Iskolai konfliktusok*, 2013
http://ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2013/05/AVP_keretrendszer.pdf
2.BUDA Béla, *Kommunikáció az osztályban. A tanári munka kommunikációs eszközei*, In: Mészáros Aranka (szerk.), Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2002*
3.FEHÉR Katalin, *A pedagógiai kommunikáció fogalma*,
http://www.drfeherkatalin.hu/upld/6.1.pdf
4.FODOR László, Általános iskoladidaktika, Scientia, Kolozsvár, 2010*
5.JOIȚA Elena, *Management educațional*, Polirom, Iași, 2000
6.GORDON, Thomas, *A tanári hatékonyság fejlesztése*. A T.E.T. módszer, Gondolat, Budapest, 2001
7.KEMÉNYNÉ DR. PÁLFFY Katalin, *Bevezetés a pszichológiába. A csoport*, Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 2001 *
8.MÉSZÁROS Aranka, *Az osztály csoportszerkezete és hatékonysága*,.In: Mészáros Aranka (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2002*

9.N. KOLLÁR Katalin, *Kooperáció az iskolában*, In: Mészáros Aranka (szerk.), Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2002 *
10.SZABÓ Kálmán (1998): *Osztályfőnöki kézikönyv*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest*
11.Dr.PÁLVÖLGYI Ferenc, *Kommunikáció az osztályteremben*, http://www.drfeherkatalin.hu/upld/6.1.pdf
12.IUCU, Romița, *Managementul și gestiunea clasei de elevi*, Editura Polirom, Iași, 2001
13.STAN, Emil, *Managementul clasei de elevi*, Editura TEORA, București, 2003
14.ULRICH, Catalina, *Managementul clasei de elevi – învățarea prin cooperare*", Editura Corint, București, 2000.

8.2. Seminar	**Metode de predare**	**Observații**
1-2.Formarea valorilor și a normelor în grup. Caracteristicile comunicării în cadrul grupei/clasei de elevi. Amenajarea sălii de clasă ca mediu de învățare și educație.	Conversația. Prezentarea unei lucrări de seminar. Clarificare conceptuală. Activități de grup.	Nr. ore: 2
3-4.Fenomene de dinamică de grup: cooperare și competiție, țapul ispășitor, conflictele, conducătorul formal și cel informal în clasa de elevi.	Conversația. Clarificare conceptuală. Activități de grup.	Nr. ore: 2
5-6.Abordarea conflictelor și dezvoltarea competențelor elevilor în abordarea conflictelor dintre ei. Technica de mediere.	Conversația euristică, joc de rol, studiul de caz.	Nr. ore: 2
7-8.Comunicare eficientă între diriginte și elevi, elevi-elevi, diriginte-părinții.	Conversația euristică, joc de rol, studiul de caz.	Nr. ore: 2
9-10.Posibilitățile formării colectivității în cadrul clasei de elevi – competențe de relaționare, atitudine, procedee. Roluri în grup, roluri în clasă. Statusul social.	Conversația euristică, joc de rol, studiul de caz.	Nr. ore: 2
11.Proiectarea orei de dirigenție pe diferite teme (1)	Sinteza cunoștințelor. Conversația. Planificare.	Nr. ore: 2
12. Proiectarea orei de dirigenție pe diferite teme (2)	Sinteza cunoștințelor. Conversația. Planificare.	Nr. ore: 2

Bibliografie (* Cărți accesibile în biblioteca facultății/universității)

Cărți:

1.CSEPELI György, *Szociálpszichológia*, Osiris, Budapest, 1997. *
2.FEHÉR Katalin, *A pedagógiai kommunikáció fogalma*, http://www.drfeherkatalin.hu/upld/6.1.pdf
3.JOIȚA Elena, *Management educațional*, Polirom, Iași, 2000.
4.GORDON, Thomas, *A tanári hatékonyság fejlesztése*. A T.E.T. módszer, Gondolat, Budapest, 2001.
5.SZABÓ Kálmán, *Osztályfőnöki kézikönyv*. Nemzeti Tankönyvkiadó, Budapest, 1998.*
6.IUCU, Romița, *Managementul si gestiunea clasei de elevi*, Editura Polirom, Iași, 2001.
7.STAN, Emil, *Managementul clasei de elevi*, Editura TEORA, București, 2003.

Reviste și articole:

1.BIRLONI Szilvia – Sík Eszter, *Iskolai konfliktusok*, 2013.
http://ofi.hu/sites/default/files/ofipast/2013/05/AVP_keretrendszer.pdf
2.BUDA Béla, *Kommunikáció az osztályban. A tanári munka kommunikációs eszközei*, In: Mészáros Aranka (szerk.), Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2002.*
3. COSTELLO, B., WACHTEL, J., WACHTEL, T. Restorative Circles in Schools. *Building Community and Enhancing Learning, International Institute for Restorative Practices, Bethlehem,* Pennsylvania, USA, 2010.
4.MÉSZÁROS Aranka, *Az osztály csoportszerkezete és hatékonysága*,.In: Mészáros Aranka (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2002.*
5.N. KOLLÁR Katalin, *Kooperáció az iskolában*, In: Mészáros Aranka (szerk.), Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága, ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2002. *
6.SZABÓ Laura, *Normák az osztályban*.In: Mészáros Aranka (szerk.): Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó, Budapest, 2002.*
7.WACHTEL, T., MIRSKY, L. (Eds), Safer Saner Schools. *Restorative Practices in Education. International Institute for Restorative Practices,* Bethlehem, Pennsylvania, USA, 2008.
8.ZÉTÉNYI Ágnes, *A tanár mint vezető, vezetési stílusok*, In: Mészáros Aranka (szerk.), Az iskola

szociálpszichológiai jelenségvilága, ELTE Eötvös Kiadó, 2002.*
9.ZÉTÉNYI Ágnes, *A hatékony tanár*. In: Mészáros Aranka (szerk.), Az iskola szociálpszichológiai jelenségvilága. ELTE Eötvös Kiadó, 2002.*

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul a fost discutat în colectivul specializat și în ședințele de departament. Cursul asigură baze psihosociologice privind pregătirea teoretică și practică a viitorilor profesori.

10. Evaluare

A. Condiții de îndeplinit pentru prezentarea la evaluare:

Participare activă la orele de curs și seminar. Se permit două absențe de la orele de seminar.

B. Criterii, metode și ponderi în evaluare:

Tip activitate		10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs		Cunoștințe din materialul de la curs.	Examen	50%
		Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen	20%
10.5 .	Seminar	Participare activă, implicare și efectuarea sarcinilor de la seminar.	Evaluare continuă, feed-back după orele de seminar	30%
	Laborator	-	-	-
	Proiect	-	-	-

10.6. Standard minim de performanță

Prezență și participare activă la seminar.
Promovarea este condiționată de obținerea a minim 50% din punctajul de la examenul final.

Cerințe pentru nota 5:

- definirea sumară a noțiunilor de bază ale managementului clasei de elevi
- tratarea subiectelor la nivel de reproducere
- explicarea și interpretarea sumară a fenomenelor de grup de clasă
- parcurgerea bibliografiei minimale obligatorii.

Cerințe pentru nota 10:

- definirea corectă și interpretarea pertinentă a conceptelor de bază ale managementul clasei de elevi
- interpretarea problemelor din perspectiva activităților educaționale practice
- aport personal la explicarea fenomenelor educaționale
- tratarea subiectelor la un nivel înalt de analiză și sinteză
- parcurgerea bibliografiei obligatorii
- participare activă la activitățiile de grup în cadrul orelor de seminar.

	Semnătura titularului disciplinei:	Semnătura titularului /rilor de aplicații:
	Lect. univ. dr. HORVÁTH Zsófia	Lect. univ. dr. HORVÁTH Zsófia
Data:	Semnătura directorului de departament:	Semnătura coordonatorului programului de studii:
16. 09. 2019	Conf. dr. FODOR Ladislau	Ș.l.dr.ing. Szabó László Zsolt